

*МОУ «Сонковская средняя общеобразовательная школа
Сонковского района Тверской области»*

Утверждаю
Директор школы: Сосновская ВИ
Приказ № ____ «03» августа 2022г.

Программа

экологического воспитания учащихся школы

«Мы – дети твои, Земля!»



*Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, —
значит, пересечь из него просто некуда.
Антуан де Сент-Экзюпери*

I. Актуальность

Теперь уже никто не сомневается в том, что среди глобальных, жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством, первостепенное значение приобрели в наши дни проблемы экологии. Химическое, физико-техническое загрязнение природы угрожает самому существованию человека. И, тем не менее, люди уже не могут отказаться от электростанций, железных дорог, самолетов, автомобилей...

Экологическая задача сейчас в том, чтобы минимизировать вредные техногенные воздействия на окружающую среду и ознакомить общество с конкретной опасностью, угрожающей человеку в воздухе, воде, почве, жилище. Только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы может предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде и помочь нейтрализовать их.

Очевидно, что в становлении экологического сознания велика роль школы, которая может и должна воспитывать у ребят чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски, варварски, проявлять бездушную беспечность или жестокосердие.

Экологическое воспитание учащихся актуально. Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с учащимися. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Эффективнее эта проблема будет решаться при гармоничном сочетании учебной деятельности с внеклассной работой.

II. Цель и задачи программы

Основная **цель экологического воспитания** — формирование экологической культуры личности в ее широком и глубоком понимании. Основным принципом, регулирующим формирование экологической культуры в процессе экологического воспитания, является **понимание неразрывности природы, культуры, человека и культуросообразной среды воспитания**. В связи с этим нужно рассматривать процесс экологического воспитания как творческую трансляцию ценностей экологической культуры в личностные ценности, что придает всему воспитанию новое качество.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- Учить видеть и понимать красоту живой природы;
- Учить основам экологических знаний;

- Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Развивающие:

- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее обогащающего воздействия.
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

Подходы к экологизации образования:

- **Естественнонаучный** - обучение через знания по предметам: география, биология, химия, физика.
- **Натуралистический** - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- **Этический** - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- **Этнический** - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (В Америке - обращение к культуре индейцев, в России - древних славян).
- **Гуманистический** - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом **основных принципов**:

- **Принципа** междисциплинарности экологического знания, которое базируются на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.
- **Педоцентрического принципа**, который предполагает отбор наиболее актуальных знаний для учащихся разных типов образовательных учреждений, необходимых для индивидуального личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.
- **Культурологического принципа**, направленного на воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.
- **Краеведческого принципа**, связанного с изучением культурно-исторического наследия малой Родины.

План занятия по основам экологических знаний должен содержать конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся с учетом условий образовательного учреждения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства мировоззренческой направленности экологического образования и образования в интересах устойчивого развития, интегрированного в урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

III. Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внешкольной деятельности учащихся, в системе дополнительного образования, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: походы, экскурсии, научно-исследовательские работы и т.п. Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Сроки реализации – 5 лет (2022-2026)

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (I-III (IV) классы), основной (V-IX классы) и средней (полной) общей (X-XI классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов.

IV. Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

начальная школа (I-IV классы):

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

основная школа (V- IX классы):

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования.

На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков. Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы и рейды).

средняя (полная) школа (X-XI классы)

На ступени средней (полной) школы экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

II. Формы, методы и средства организации экологического воспитания:

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сухняка);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Программа предназначается всем организаторам внеурочной работы по экологическому воспитанию школьников. Она содержит перечень возможных форм работы с детьми в указанном направлении.

План работы

Направление	Формы работы	Уровни взаимодействия	Предполагаемый результат
Я и природа	- Уроки биологии - Уроки географии - Уроки истории - Уроки литературы - Классные часы - Экологический марафон - Экологические игры - Спецкурс по экологии	- Ученик-учитель - Ученик-ученик	Экологическое знание экологическое сознание
Я – часть природы	- Выезды на природу - Неделя «За здоровый образ жизни» - Фитнес-марафон	- Ученик-учитель-родитель - Ученик – ученик другого ОУ	Экологическое моделирование, экологическая практика → экологическое мышление
Я для природы	- Трудовая практика по благоустройству территории лицея, улиц города - Экологическое проектирование - Экологические акции	Ученик – учитель - социальные партнёры	Экологическая практика → экологическое поведение
Эстетика природы	- Конкурсы сочинений - Конкурсы фотографий	Ученик – учитель-родитель-социальный партнёр	Эстетическая практика → экологическая культура

Календарь мероприятий

Месяц	Мероприятия	Формы проведения
-------	-------------	------------------

с е н т я б р ь	• «Культура поведения в природе»	Классный час
	• «Чудеса природы»	Выставка творческих работ из природных материалов
	• «Природа осенью»	Экскурсии
	• «Очистим планету от мусора»	Участие в экологической акции
о к т я б р ь	• «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Видеолекторий
	• «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника»	Родительские собрания
	• «Нужны ли заповедники?» (к дню работников заповедного дела)	Беседа
	• «День без бумаги»	Экологический проект
н о я б р ь	• «Мы выбираем будущее без радиации»	Экологическая акция
	• «Международный день энергосбережения»	Классный час
	• «Молодежь за здоровый образ жизни»	Тематическая неделя
д е к а б р ь	• «Свалка по имени Земля»	Экологическая викторина
	• «Природа – наш друг»	Конкурс рисунков
	• «Поможем зимующим птицам»	Экологическая акция
	• «Вместо елки – новогодний букет»	Выставка творческих работ
	• «Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли»	Экологическая игра

я н в а р ь	• «Есть ли в природе вредные животные?»	Дискуссия
	• • • • «По страницам Красной Книги»	Экологический марафон
	• «Мой экодом»	Экологический проект
	• «Посещение краеведческого музея»	Экскурсия
ф е в р а л ь	• «Моя малая Родина»	Конкурс рисунков
	• «Город будущего»	Деловая игра
	• «Животные, живущие рядом с нами»	Викторина
	• «Сохраним планету!»	Видеолекторий
	• «Острые экологические проблемы в мире»	Дебаты
м а р т	• «Сохраним малые реки Нижнего Новгорода!»	Экологический проект
	• «По странам и континентам»	Игра
	• «День Земли»	Экологическая акция
а п р е л ь	• «Вода – источник жизни на Земле»	Конкурсная программа
	• «Марш парков»	Участие в международной экологической акции
	• «Птичий дом»	Экологическая акция
	• «Посади дерево – вдохни жизнь»	Экологическая акция
	• «Растения и животные Красной Книги»	Конкурс эрудитов
м а	• «Сделай школьный двор чистым»	Экологическая акция
	• «Природа Нижегородской области	Экскурсии

й	весной»	
	• «Приключения пластиковой бутылки»	Экологическая игра
и ю н ь	• • «Чистая река»	Работа трудовых бригад
и ю л ь	• «Уход за территорией школьного двора»	Работа трудовых бригад

Планируемый результат реализации

Программы – свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

- Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся.
- Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.
- Развитие организаторских способностей учащихся.
- Благоустройство, озеленение школьной и городской территорий.
- Ежегодная организация экологических лагерей и кружка.
- Привлечение внимания населения города к проблеме озеленения и благоустройства территории, сохранение экологической безопасности по месту жительства.

Литература:

1. Акимова Т. А. Экология. Человек - Экономика – Биота - Среда: Учебник для вузов -2-ое изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000 - 566 с.
2. Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения – М.: Наука, 1965 – 374 с.
3. Дзятковская Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования. //Экологическое образование - № 2, 2010 – с. 24 – 30
4. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности. //Экологическое образование - № 4, 2010 – с. 9– 13.
5. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
6. Либеров А. Ю. Экодидактика. Экосистемная методология проектирования обучения: Практико - ориентир. Монография. – М.: Ин-т экономических стратегий, 2007 – 160 с.
7. Моисеев Н. Н. Экология, нравственность и политика.//Вопросы философии. - № 5, 1989 – с. 3-25.
8. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология - № 6, 1996 – с. 8-18.
9. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
10. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
11. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1993 – 262 с.
12. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.

**МОУ «Сонковская средняя общеобразовательная школа
Сонковского района Тверской области»**



Директор школы:
Приказ №

Утверждаю
Сосновская ВИ
«03» августа 2022г.

Программа

экологического воспитания учащихся школы

«Мы – дети твои, Земля!»

